

MUHASEBE ÖĞRETİM ÜYESİNİN ÖNCELİKLİ SORUMLULUKLARINA SİNERJİK BİR YAKLAŞIM*

Çeviri : Doç.Dr. Ercan BAYAZITLI*

Özet

Muhasebe eğitiminde yaşanan değişiklikler birçok muhasebe öğretimi üyesi üzerinde büyük zaman sınırlılığına neden olmaktadır. Bir öğretimi üyesinin üç temel sorumluluğu olan araştırma, öğretme ve hizmetin yönetilmesine yardımcı olan bir yol olarak bu makale yüksek etkinlik ve etkililik sağlamak üzere söz konusu üç temel sorumluluğa ilişkin sinerjik bir yaklaşım önermektedir. İşletmeler sürekli bir şekilde gelişime yönelik yöntemler aramaktadırlar ve akademik ortamdaki bizler de aynısını yapmalıyız. Araştırma, öğretme ve hizmetin bütünleştirilmesi uygun bir şekilde yapıldığında konuyla ilgili tüm taraflar için faydalı olabilmektedir. Bu makale yazarların üç ana sorumluluk arasında sinerji yaratılmasına yönelik olarak (1) öğretme ve araştırma, (2) araştırma ve hizmet ve (3) hizmet ve araştırmanın öğretme çabalarıyla bütünleştirilmesine yönelik girişimlerini açıklamaktadır. Sonrasında bir

kişinin sinerjinin olumlu etkisini toplamak istemesi durumunda önem kazanan etik unsurlar tartışılmaktadır. Son olarak da, ilgili tüm taraflar üzerindeki sinerjinin etkisini daha iyi anlayabilmek üzere ek araştırma önerilmektedir.

Giriş

Muhasebe Eğitimi Değişim Komisyonu (Accounting Education Change Commission) (1996) ve diğer komisyonların çabaları tamamen değiştirmeseler de birçok muhasebe öğretimi üyesinin öğretme yöntemlerini gözden geçirerek düzeltmelerine neden olmuştur. Ders vermektan uzaklaşarak iletişimin, liderliğin ve eleştirisel düşüncenin vurgulanmasını da içeren aktif öğretimi pedagojisine yönelme muhasebe öğretimi üyesinin daha fazla zaman ayırmasını ve yaratıcılık göstermesini gerektirmektedir. Teknolojideki ve muhasebe bilgilerindeki hızlı değişim muhasebe öğretimi üyelerinin periyodik olarak yenden donanım sağlamalarını gerektirmektedir. İş

* Richard E. Copping and Sidney Baxendale, (2001) "A Synergistic Approach to an Accounting Educator's Primary Responsibilities", **Accounting Education**, 10 (3), 239- 246.

* A.Ü. Siyasal Bilgiler Fakültesi İşletme Bölümü Muhasebe - Finansman Anabilim Dalı

dünyasındaki mesleklere benzer bir şekilde, muhasebe öğretim üyelerinin de daha etkili ve verimli olmak için bir takım yollar araştırmaları gerekmektedir. Bu makale, muhasebe öğretim üyelerinin faaliyetlerinin sayısını olduğu kadar kalitesini de artıran, öğretim üyelerinin sorumluluklarının birleştirilmesi ile ilişkili fikirler tartışılmaktadır.

Boyer modeli, kabul edilebilir öğretim üyesi faaliyetlerini genişlettiği sürece, öğretim üyesinin sorumlulukları hala üç temel unsuru içermektedir; araştırma, öğretme ve hizmet. Her üçü de önemli olarak değerlendirilmektedir ve çoğu muhasebe öğretim üyesinin sorumlulukları için gerekli unsurlardır. Bu üç unsurun bir araya getirilmesi öğretim üyesini daha üretken bir duruma getirecektir ve hem öğretim üyesinin hem de öğrencinin öğrenme deneyimini artıracaktır. Muhasebe öğretim üyesinin araştırması belirli bir ders için araştırma konusu olabilir. Hizmet araştırma için uygun bir zemin sağlayabilir ve çoğu zaman katılımcılar için olduğu gibi öğretim üyesi için de gerçek bir yaşam deneyimi sağlayabilmektedir. Öğretme araştırmanın uygulanabildiği genel bir durum olabilir. Aşağıdaki üç kısım yazarların mesleki sorumluluklarını yerine getirmede daha etkili ve verimli olabilmeleri için araştırma, öğretme ve hizmeti bir araya getirdikleri yönle ilişkin bazı örnekler sunmaktadır.

Öğretme ile Bütünleştirilmiş Araştırma

Öğretim üyeleri araştırmanın öğretme ile bütünleştirilebileceği yöntemlerin bulunması için çaba göstermektedirler ve böylece bizler kadar öğrenciler de fayda sağlamaktadır. Finansal muhasebe derslerinde öğrencilere yazılı ve sözlü olarak sunulan araştırma projelerini almaları zorunluluğu getirilmektedir. Projelerin amacı öğrencilere belirli bir konuda derinlemesine araştırma ve yazılı ve sözlü şekilde sonuçları iletebilme deneyiminin kazandırılmasıdır. Öğrencilerin

seçtikleri konular öğretim üyesinin mevcut araştırma konularıyla ilgili olmaktadır. Kabul edilebilir konuların listesi zaman ve önem olarak finansal muhasebeyle ilişkili konuları içermektedir. Öğrencilerin araştırmaya ilişkin çalışmaları öğretim üyelerinin kendi araştırma konularına uygun en son makaleleri öğrenmelerine yardımcı olmaktadır. Muhasebe öğretim üyesi böylece seçtiği konularla ilgili olarak güncel kalmanın bir başka yolu olarak öğrenci bibliyografyalarını kullanma şansına sahip olacaktır.

Diğer yazar benzer bir yaklaşım kullanmaktadır. Yüksek lisans düzeyindeki maliyet ve yönetim derslerinde yazar öğrencilerin İşletme Resource Planning (ERP) sistemi hakkında bir araştırma raporu hazırlamalarını istemiştir. Yazar öğrencilere ERP'nin belirli yönlerini araştıran bir konuyu seçmeleri gerektiğini ifade etmiştir. Sunulan çalışmalar arasından biri ERP ve denetim üzerine, biri ERP ve muhasebe eğitime etkileri üzerine ve ikisi de ERP ve elektronik ticaret üzerine olmuştur. Yazar MBA derecesi için geliştirilen elektronik ticaret konsantrasyonunun bir parçası olarak ERP dersinin dizaynına yönelik çalışmalarının erken aşamalarında olduğundan, yüksek lisans öğrencileri tarafından yapılan çalışmaların çoğu muhasebe öğretim üyesine özellikle yardımcı olmuştur. Bunun da ötesinde çalışmalara ilişkin kaynakçalar ERP sistemleri hakkında yazılanlara ilişkin olarak ek anlayışlar sağlamıştır. Muhasebe öğretim üyesi ERP sistemleri alanında bir araştırma eğilimi geliştirmek istemektedir. ERP hakkında bir makale yayınlanmış durumdadır ve bir başka makale bir dergi tarafından incelenmektedir. Başka bir ERP makalesi ise yakında tamamlanacak ve inceleme için bir dergiye gönderilecektir.

Araştırma konusu yönetim muhasebecileri için etik olan bir başka yazar ise birkaç yıldır etik ile ilgili araştırmalar yapmaktadır ve yönetim muhasebecileri için bugünkü Yönetim Muhasebecileri Enstitüsü'nün (Institute of Management

Accountants, IMA) etik kurallarını ampirik olarak değerlendirmiştir. Çalışmalar etik konusunun önemli bir konu olduğunu ortaya koysa bile, bu araştırmanın sonuçları gözetim konusunun IMA etik kuralları içerisine açık bir şekilde dahil edilmediğini ortaya koymaktadır. Yazar bu araştırmayı bir muhasebe dersinde kullanmaya karar vermiştir. Muhasebeciler için etik kurallar kapsamındaki denetimle ilişkili olan etikle ilgili konularla bağlantılı olarak incelenmesi istenen araştırma problemi, denetimin yerine getirilmesinin yönetim muhasebecileri veya genel olarak muhasebeciler için etğin önemli bir boyutu olduğudur. Bunun yanında, bugünkü etik kurallar gözetim hakkında standartları içermiyorsa, söz konusu etik kurallara ilişkin olarak tavsiye almaya yönelmek söz konusu olabilir. Muhasebe öğretim üyesi öğrencilere konu hakkında bilgi verecek olan danışman olarak muhasebecilerin rolüyle ilişkili 15 etik sunmuştur.

Bu proje açık bir şekilde yeni inceleme alanlarını göstermektedir ve öğrencileri hazır cevabı bulunmayan soruları araştırmaya zorlamıştır. Öğrencilere ayrıca Amerikan CPA Enstitüsü, Yönetim Muhasebecileri Enstitüsü, İç Denetçiler Enstitüsü etik kuralları gibi muhasebeciler için çeşitli etik kuralları göstermiştir. Muhasebeciler için etğin ana boyutu olarak gözetim hakkında çok az şey yazılmıştır Öğrencilerin ilk olarak bugünkü etik kurallar hakkında çok az bilgi olduğunun farkına varmaları gerekmektedir. Daha sonra denetçiye özgü etik konularıyla ilgili bilgi sağlamak için dışarıya, muhasebe alanına gitmeleri zorunlu tutulmuştur. Bu araştırma gözetimin herhangi bir muhasebe etik kuralı kapsamında olmadığını ve gözetimle ilişkili etik bulunabildiği muhasebe dışındaki alanlara yönelmeyi sağladığını doğrulamıştır

Araştırmanın öğretmeyle bütünleştirilmesine ilişkin bir başka örnek emeklilikten çok emeklilik sonrasındaki faydalara ilişkin taslak metin içermesidir. Her iki yazar da emeklilik

hakkına ilişkin standarda yönelik bir bilgisayar modelinin hazırlanması faaliyetinde bulunmaktaydılar Excel kullanarak, emeklilik harcamalarını ve minimum borcu hesaplayabilecek ve emeklilik hakkı muhasebesi için gerekli muhasebe kayıtlarını hazırlayabilecek bir model yaratılmıştır Ek olarak, emeklilik haklarıyla ilgili gelir tablosu ve bilanço hesap tutarları modelle hesaplanmıştır Bu şekilde bir model kullananlara emeklilik harcama ve borçları üzerindeki emeklilik planlarının fonlanmasında çeşitliliğin etkisini belirleyen senaryoları faaliyete geçirme olanağı sağlar Yazarlar emeklilik sonrası faydalar için de benzer bir bilgisayar modeli hazırlamayı planlamaktaydılar.

Orta ve ileri düzey finansal muhasebe derslerinde, yazarlardan biri her zaman için bilgisayar projesini zorunlu tutmaktadır. Normal olarak, bilgisayar projesi tahvil ödeme planı gibi finansal muhasebeyle ilişkili çeşitli fonksiyonların uygulanması için hesap çizelgesi yazılımını içerecektir İkinci orta düzey ders için bilgisayar projesinin emeklilikten çok emeklilik sonrası faydalar için taslak metnin karşılıklarına yönelik bir bilgisayar modeli yaratılmasına karar verilmiştir. Öğrencilere emeklilik hakkı standardı için yazarlar tarafından geliştirilen modelin bir kopyası verilmiştir. Onların görevleri emeklilik sonrası faydalar için taslak metin karşılıklarının modelleştirilmesi olmuştur. Modelle ilgili olarak öğrencilerin hazırlıklarından sonra, muhasebe öğretim üyelerinden biri ve öğrenciler örnek olay senaryolarının yürütülmesi için modelin kullanımı hakkında tartışmaktadırlar Bu senaryolar emeklilik sonrası faydalara ilişkin çeşitli fonlama miktarları ve başlangıç borçlarında gelecek yıllarda gelir tablosu ve bilançonun ne olacağını incelemeye yöneliktir Bu görev emeklilikten çok, emeklilik ve emeklilik sonrası faydalar üzerine bilgisayar modelinin nasıl geliştirileceğine ilişkin fikirler sağlamıştır. Yazarlar emeklilik ve emeklilik sonrası faydalar hakkındaki

makalelere temel olacak şekilde bilgisayar modellerinin kullanımına yönelmektedir Bununla beraber bu çabalar henüz yayınlarla sonuçlanmamıştır

Yukarıda açıklananlar araştırma ve öğretmenin bütünleştirilmesini inceleyen birçok durumdan sadece birkaç tanesidir. Çoğu zaman yazarlar belirli bir araştırma projesini tanımlamışlardır ve öğrencilerin genel durumu soruşturmalarnı istemişlerdir. Öğrencilerin çalışmalarını okuduktan sonra öğretim üyeleri diğer araştırmacılar tarafından yeteri kadar ilgilenilen projeler bulmuşlar ve sonuçta öğretim üyeleri tarafından yapılan ek araştırma çabaları değerli olmamıştır Bununla beraber öğrencilerin yazılı ve sözlü sunuşlarının ortaya çıkardığı yeni araştırma fikirlerine ilişkin örnekler bulunmaktadır. Muhasebe öğretim üyesi fikrin daha ileri aşamalara götürülmesinde kullanılacak referans listesinin öğrenciler tarafından geliştirilmiş olduğunu bilmektedir

Yazarlardan birisi ileri düzey maliyet ve yönetim muhasebesi ve yüksek lisansa yönelik yönetim muhasebesi derslerinde öğrencilerine yönelik ders kitabı olarak yayınladığı araştırmalar olan Faaliyet Tabanlı Maliyetleme ve Faaliyet Tabanlı Yönetimi kullanarak öğretme ve araştırmayı bütünleştirmektedir Her iki dersteki program Yönetim Muhasebesi'nde (Baxendale ve Gupta, 1998) yayınlanan makalelerden alınan okuma parçalarını içermektedir Makalelerin sınıf içerisinde tartışılması öğrencilerin öğrenme düzeylerini artırmaktadır ve makalelerin tartışılması sonucu yeni araştırma fikirleri oluşmuştur.

Yazarlardan birisi muhasebeyi seçmeli ders olarak almak isteyen yüksek lisans öğrencilerinin üç kredi saatlik bağımsız çalışma içeren bir ders için danışman olmayı istemekle bilinmektedir. Son yıllarda muhasebe öğretim üyesi, öğretim üyesi ve öğrencinin birlikte yazacak oldukları yayınlanabilir bir makaleyi içeren bir ça-

lışmaya yönelik olarak, öğrencilerin yönlendirildiği konusunda, söz konusu dersi alan her yüksek lisans öğrencisinin hemfikir olması gerektiği bir konuma gelmiştir.

Hizmet ile Bütünleştirilmiş Araştırma

Hizmet araştırmanın başarıyla tamamlanmasına yönelik olarak kullanıldığında daha yüksek verim alınabilecek bir alandır Yazarlardan birisi muhasebecilerin sürekli eğitimlerine araştırmayı dahil etme olanağına sahip olmuştur. Uygulamada muhasebecilere sunulan bir hizmet olarak işletme ve kamu yönetimi ile ilgili fakülteler muhasebe öğretim üyesini sürekli bir muhasebe eğitimi için teşvik etmektedirler. Temel odak nokta katılımcılara faydalı bilgiler sağlanmasıdır Bununla beraber, verilen dersler fikirlerin ve araştırmalara dahil edilebilecek verilerin oluşturulmasına yönelik olarak kullanılabilir. Örneğin yazarlardan biri küçük Muhasebe meslek mensuplarının kalite kontrolünün yükseltilmesinin yolları üzerine araştırmalar yapmıştır AICPA, muhasebe firmalarının kalite kontrolü hakkında standartlara sahiptir, ancak bu standartlar öncelikli olarak orta ve büyük ölçekli firmalara yöneliktir. Küçük muhasebe firmaları bu standartlarla yönlendirilmeyen özel ve benzersiz durumlara sahip durumdadırlar. Yazar küçük firmalar arasından katılan on üç katılımcısının bulunduğu bir oturumda üniversitenin sürekli eğitim birimiyle bir günlük seminer yürütmüştür.

Seminer süresince kalite kontrolün çeşitli alanları tartışılmıştır Ek olarak küçük firmaların benzersizlikleri ve kalite kontrol açısından orta ve büyük ölçekli işletmelerden ne ölçüde farklı olduklarına yönelik özel ilgi söz konusu olmuştur. Seminerde katılımcılar tarafından küçük muhasebe firmaları için uygun olabilecek ek kalite kontrol prosedürleri gibi mevcut kalite kontrol standartlarının küçük firmalara nasıl uyarlanabileceğine ilişkin öneriler oluşturulmuştur. Seminer "Küçük bir Firma İçin Kalite Kontrol" (Qu-

ality Control for a Small Firm) başlıklı yayınlanmış bir makaleyle sonuçlanmıştır.

Araştırmanın sürekli eğitim dersleriyle bütünleştirilmesine yönelik bir başka örnek etik olaylarla ilgilidir. Son birkaç yıldır muhasebe mesleği uygulamacı muhasebecileri etik durumlar hakkında daha iyi yetiştirebilmek için eğitim ve uygulamada kullanılabilecek belirli etik senaryoların tanımlanması üzerine odaklanmaktadır. Yazarlardan biri "Yönetim Muhasebecileri için Etik" (Ethics for Management Accountants) başlıklı bir seminer yürütmüştür. Seminer bazı katılımcıların karşı karşıya geldikleri gerçek etik konuların ve iş dünyasındaki konumları gereği muhasebecilerin karşılaşması muhtemel etik konuların tartışılmasını içermiştir. Seminerde katılımcılar arasındaki etkileşim, yazara öğretme aşamasında kullanılabilecek gerçek etik senaryolar sağlaması kadar katılımcılara da ölçülemez faydalar sağlamıştır.

Bir başka örnekte, yazarlardan birisi, bir öğrenci etik bir sorunla karşı karşıya kaldığını söylediğinde finansal muhasebe dersinde etik konulardan söz etmiştir. Tüm bir sınıf konuyla ilgilenmiş ve dersi tüm bir dönem boyunca takip etmiştir. Altı ay sonra öğretim üyesi öğrenciyi arayarak hikayesinin etik ile ilgili bir örnek olay kitabında yayımlamak üzere kaydetmeye gönüllü olup olmadığını sormuştur. Öğrenci bu öneriyi isminin ve çalıştığı kurumun adının açıklanması koşuluyla kabul etmiştir. Örnek olay daha sonra Amerikan Muhasebe Derneği Etik Olaylar Kitabında yayınlanmıştır. Öğrenci yazar adı belirtilmediği için tanınmamıştır.

Öğretmeyle Bütünleştirilmiş Hizmet ve Araştırma

Yazarlardan birisi öğrenci hizmet projesini kullanarak öğretme ile araştırma ve hizmetin bütünleştirilmesinde başarı sağlamıştır. Bu projeler öğrencilerin seçtiği küçük şirketlerdeki Faaliyet Tabanlı Maliyetleme sisteminin uygulanmasını

içermektedir. Bu sistemin uygulanmasından sonra öğrencilerin her bir ürünün karlılığını göstermek için şirketin faaliyet tabanlı maliyetleme modelini geliştirmeleri gerekmektedir. Böylece bilgisayar modeli öğrenciler tarafından Sınırlılık Teorisi'nin bir parçası olan odaklanmanın beş adımını kullanarak çeşitli senaryoların incelenmesi için kullanılmaktadır. Öğrenciler projelerini sınıfta sundukları zaman söz konusu şirketin görevlileri de davet edilmektedir. Bazı durumlarda şirket görevlileri sunuşlara katılmışlardır ve öğrencilerin şirket için sağladıkları sonular için oldukça memnun kalmışlardır.

Öğretim üyesi örgütlemeye öncü olan bir danışman olarak hareket etmiş ve faaliyet tabanlı maliyetleme sisteminin uygulanmasını yönetmiştir. Altı aylık uygulama dönemi içerisinde öğrencilerin faaliyetleri tanımlamaları, faaliyetlere ilişkin faaliyetleri belirlemeleri, her bir faaliyet için maliyet unsurlarının belirlenmesini ve her bir ürünün her bir maliyet unsuru ile ilişkilendirilen etkenlerin belirlenmesi işlemini gerçekleştirmek zorunda kalmışlardır. Öğrenciler ürünlerin belirlenmesi, faaliyetlerin tanımlanması, faaliyetlere ilişkin maliyetlerin belirlenmesi, maliyet unsurlarının tanımlanması ve etkenlerin hesaplanmasına yönelik çabaların yanında danışmanlarıyla etkileşim sonucu da fayda sağlamışlardır. Öğrenciler şirket faaliyetleri ve resmi muhasebe sisteminin dışındaki çoğu zaman elde edilebilir resmi olmayan bilgiler hakkında da bilgi sahibi olmuşlardır. Öğrenciler ek olarak öğrendiklerini bilgisayar modeli yardımıyla nasıl özetleyeceklerini öğrenmişlerdir. Sonrasında tamamlanmış sistemi şirketin yönetim kadrosuna sunmaları orunlu tutulmuştur.

Bir proje tamamlandığında, öğretim üyesi elde edilen bilgileri yazı haline getirmiştir ve belge görüntüleme faaliyetlerinde faaliyet tabanlı maliyetlemenin nasıl yararlı olduğunu anlatan bir makale sunmuştur. Makale CPCU Journal'da yayınlanmak üzere kabul edilmiştir. Öğretim üyesinin ABC sisteminin dizaynında ve uygu-

lanmasında ileri düzey maliyet ve yönetim muhasebesi öğrencilerini kullanmadaki deneyimi Journal of Cost Management'da yayınlanan bir makalede açıklanmıştır Bu şekilde, danışmanlık odaklı gerçek şirketlerle gerçekleştirilen hizmet fırsatları öğretim üyelerine ve öğrencilere oldukça değerli uygulama deneyimi kazandırmaktadır

Son günlerdeki bir öğrenci danışmanlık projesi süt ürünleri üreticisinin ürünlerin dağıtım aracına yüklenmesinde kullandığı değişik yöntemlerle ilişkili maliyetleri daha iyi anlayabilmesine yönelik olarak öğrencilerin faaliyet tabanlı maliyetleme yöntemini kullanmalarını içermektedir. Öğrenciler süt ürünlerini bulma-toplama, taşıma ve yüklemeyle ilgili çeşitli faaliyetleri belirlemişlerdir. Sonra her bir faaliyetin yerine getirilmesi için gerekli olan zamanın belirlenmesine yönelik olarak gözlemlerini kaydetmişlerdir ve sonrasında da ürünlerin araca yüklenmesi için ne kadar zamanın gerekli olduğunu tahmin edilmesinde kullanılacak bir bilgisayar modeli geliştirmişlerdir. Şirket müşteri tarafından seçilen yükleme yöntemlerini temel alarak alternatif müşteri görevleri geliştirmek için bilgisayar modelinin sayesinde sağlanan bilgilerin kullanımına yönelmektedir. Faaliyet tabanlı maliyetleme çalışmasının yürütülmesinde öğrenciler birkaç süreç geliştirme fırsatı belirlemişlerdir. Projenin sonuçları bir saatlik bir resmi sunuşla şirket yönetimine rapor edilmiştir. Bu proje işletme ve kamu yönetimi kolejine 2000 dolarlık bir katkı ile sonuçlanmıştır

Diğer üç örnekte, öğrenci projeleri faaliyet tabanlı maliyetlemenin yenilikçi kullanımı ve SınırlılıkTeorisi'nin anlatıldığı ManagementAccounting, Journal of Cost Management ve Managed Care Quarterly dergilerinde yayınlanan makalelerle sonuçlanmıştır Tüm örneklerde öğrenciler makalelerin ortak yazarları olmuştur veya makalede öğrencilerin katılımları vurgulanmıştır

Bu projeler öğrenciler faaliyet tabanlı ma-

liyetleme sisteminin nasıl uygulandığını ve sistemin uygulanması için modelin nasıl geliştirileceğini öğrendikten sonra yedi haftalık bir dönem içerisinde tamamlanmıştır İlk önce öğretim üyesi söz konusu projeleri sadece yedi hafta içerisinde üzerine alma konusunda isteksizdi ancak bu kısa sürede öğrenciler ayrıntıya fazla girmeleri gerektiğini biliyorlardı. Öğrenciler belirlenen faaliyetleri sınırlandırmak zorunda oldukları gibi örgütlü bir biçimde de çalışmak zorundaydılar.

Bu Durum Etik midir?

Araştırma, öğretme ve hizmeti bütünleştiren bir öğretim üyesi ahlaki olmayan davranışlardan kaçınmaya özen göstermelidir. Öğrencinin katılımı belirtilmeksizin çalışmasının doğru dan kullanılması uygun bir durum olmayacaktır Aynı durum yazarın izni olmaksızın sürekli eğitim süresince sağlanan belirli materyalin kullanımı hakkında da geçerlidir Gerçek işletmelerle gerçekleştirilen faaliyetlerden sağlanan bilgiler, söz konusu işletmelerin yönetiminin isteği durumunda gizli tutulmalıdır Bu makaledeki olaylar kısa öyküler şeklinde aktarılmaktadır ve yazarlar araştırma, hizmet ve öğretmenin bütünleştirilmesinin ilgili olan herkes için değeri yükselteceğine inanmaktadır.

Bu makaleden sağlanan bilgilerle yazarlar öğrenciler, sınıf, seminer ve sınıf projesiyle ilişkili olan tüm çalışmalar için en azından katılımın vurgulanması gerektiğine inanmaktadırlar Biz, öğretim üyesinin ayrıca önemli katkılar yaptıkları araştırma projelerine öğrencilerin de ortak yazar olarak davet etmeyi düşünmesi gerektiğine inanmaktayız.

Sonuç

Yirmi birinci yüzyılda kamu üniversitelerinin işlevine ilişkin çalışmada David L. Stocum araştırma, öğretme ve hizmetin denge ve sinerjik olması gerektiğini vurgulamaktadır Sto-

cum ayrıca araştırma, öğretme ve hizmet kalitesine ve bu üç unsur arasında sinerjiye eşit vurgu yapan bir üniversitenin en yüksek katkısı sağladığını ifade etmektedir

Yazarlar düşüncelerini araştırma, öğretme ve hizmet arasındaki sinerjinin nasıl geliştirileceği üzerine kurmuşlardır. Yazarların kariyerleri de sinerji üzerinde odaklanmadan olumlu şekilde etkilenmiştir. Ek olarak, öğrenci projelerine konu olan işletmeler ve seminerlere katılan muhasebe meslek mensuplarının da yarar sağladıklarına inanılmaktadır. Yazarlar ayrıca öğrencilerin araştırmadan, yazılı raporlardan, sözlü sunuşlardan, yayınlanan makalelerden ve öğrenci da-

nışmanlık projelerinden faydalandıklarına inanmaktadırlar

Bu makale, yazarların araştırma ve hizmeti başarılı bir şekilde bütünleştirdiklerine inandıkları örnekleri içermektedir. Herkesin kabul ettiği gibi, yüksek etkinlik ve etkililik için çoğu kaynak kısa öyküler şeklindedir. Bazı örneklerde, yazarların kendi yayınları hizmet verilen şirket tarafından üniversiteye yapılan parasal katkılar ve yazarların ödülleri kanıt olarak bulunmaktadır. Tüm tarafların üzerindeki sinerjik çabaların etkisinin daha iyi bir şekilde anlaşılabilmesi için ek araştırmaların yapılması gerekmektedir

